

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. ПЕЧОРА**

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом
Протокол № 1
от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАУ ДО «ДДТ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «03» сентября 2024 г.

Приказ № 138 (2)
«04» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная - дополнительная
общеразвивающая программа
(физкультурно-спортивной направленности)**

«Белая ладья»

Срок реализации: 4 года.
Возраст учащихся: 7-14 лет.

Составитель: Красикова Валентина Викторовна,
педагог дополнительного образования.

г. Печора
2024 г.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 15.12.2023 года №767-п.
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г.Печора.

Актуальность. Социализация ребёнка и мотивация на дальнейшее обучение. Программа призвана раскрыть теоретические и практические основы шахмат. Содействует развитию и личностному росту ребёнка. Большое значение в программе отводится участию в спортивных турнирах. Поэтому программа актуальна и значима в современном обучении шахматам.

Новизна. Новизна определяется отсутствием типовых программ подобного направления. Большим потенциалом новизны в программе обладают процессы интеграции смежных или различных направленностей. Данная программа даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям, способствует

осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Педагогическая целесообразность программы. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Отличительные особенности программы. Данная программа создана с учетом новых требований к дополнительным общеразвивающим программам. Отличается от предыдущей программы модулями: первый год обучения «Теоретические основы», второй год «Правила шахматной игры», третий год обучения «Тактика шахматной игры», четвертый год обучения «Практико-соревновательная деятельность». Программа отличается от школьных программ. Направлена на развитие игры по шахматам, на социализацию личности, на здоровый образ жизни.

Адресат программы:

Возраст учащихся: 7-14 лет

Специальных требований при наборе в группы объединения не предъявляется, ребёнок поступает на основании желания и заявления от родителя.

Число детей, одновременно находящихся в группе, составляет от 7 до 30-ти человек.

В группы 2-4 годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе 1 года обучения, но успешно прошедшие собеседование.

В группах 2-4 годов обучения могут заниматься разновозрастные дети, учащиеся постарше, обладающие логическими способностями могут мотивировать других на более продуктивную умственную деятельность.

Вид программы по уровню освоения: содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с базовым уровнем освоения программ.

Классификация программы на основе уровневой дифференциации:

Программа базового уровня.

Объём программы: 576 часов.

Срок реализации программы: 4 года.

Форма обучения – очная.

Режим занятий:

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность занятий в неделю	Общее количество часов в неделю	Всего в год
1	2 часа	2 раза	4 часа	144 часа
2	2 часа	2 раза	4 часа	144 часа
3	2 часа	2 раза	4 часа	144 часа
4	2 часа	2 раза	4 часа	144 часа

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы постоянный (с возможностью замены ушедших по уважительной причине учащихся). Занятия проводятся по расписанию, составленному согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Продолжительность занятия 40 минут -1 академический час. Занятия имеют различные формы в зависимости от темы изучения: беседа, игра, практическое занятие, турнир и др. Виды занятий по организационной структуре групповые и коллективные (воспитательные, общие, интегрированные мероприятия).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать приобретению знаний из истории развития шахмат;
- способствовать постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- познакомить с приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- познакомить с освоением принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

- научить методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучить приёмы и методы шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.
- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- научить играть шахматную партию от начала до конца, с соблюдением всех правил;
- научить решать шахматные задачи в 1 – 2 хода;
- научить работе с шахматной литературой.

Развивающие:

- развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно – логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции)
- развивать интеллектуальные способности;
- повысить уровень спортивной работоспособности;
- расширить кругозор ребенка;
- развивать творческое мышление;
- формировать познавательную самостоятельность.

Воспитательные:

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- формировать способности к самооценке и самоконтролю.

1 год обучения

Цель: формирование личностных качеств и первоначальные знания игры «Шахматы».

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества:
- уважительное отношение к другому мнению, истории, культуре других народов;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья.

Развивающие:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации.

Обучающие:

- познакомить с шахматными терминами: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- научить правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; - научить правильно расставлять фигуры перед игрой;
- научить ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

2 год обучения

Цель: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.

Задачи:**Воспитательные:**

- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Развивающие:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Обучающие:

- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии.

3 год обучения

Цель: формирование базовой техники и тактике игры в шахматы; формирование личностных качеств учащихся.

Задачи:

Воспитательные:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей.

Развивающие:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Обучающие:

- овладение новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимание основ разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знание способов атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- умение разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

4 год обучения

Цель: повышение качества игры в шахматы; развитие личностных качеств.

Задачи.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся нравственные и волевые качества, потребность в личном физическом совершенствовании;
- формировать личные качества: трудолюбие, аккуратность, умение планировать своё время и ценить время других;
- воспитывать толерантность, коммуникативные качества, умение работать в коллективе;
- умение бережно относиться к своему здоровью.

Развивающие:

- мотивировать и развивать стремление к занятию спортом в дальнейшем;
- развитие и повышение индивидуальной подготовки игрока;
- развитие морально-волевых качеств на занятиях и соревнованиях;
- формирование интереса к соревнованиям;
- формировать умения самостоятельно заниматься физическим спортом.

Обучающие:

- овладеть основными шахматными позициями,
- овладеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
- научить применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- обучить умению атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- научить разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
- обучить умению реализовывать материальное преимущество,
- научить принимать участие в шахматных соревнованиях.

1.3. Содержание программы.

Содержание программы 1 года обучения «Теоретические основы»

Учебный план 1 года обучения.

№	Наименование	Количество часов	Форма
----------	---------------------	-------------------------	--------------

	разделов/тем	Теория	Практика	Всего	аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Инструктажи по техника безопасности.	2	-	2	Собеседование Викторина
2.	Краткая история шахмат.	2	2	4	Тематический кроссворд
3.	Шахматная азбука.	15	15	30	Тест
4.	Шахматные фигуры и их ходы.	31	31	62	Проверочное занятие
5	Элементы шахматной игры.	21	21	42	Проверочный тест
6.	Итоговое занятие. Шахматный турнир.	2	2	4	Шахматный турнир
Итого объём программы		73	71	144	

Содержание учебного плана 1 года обучения.

На 1 году обучения ознакомительный (начальный период) учащиеся будут иметь представление о правилах игры в шахматы. К концу учебного года научатся играть по правилам. Получив начальные знания и умения, учащейся может перейти на последующий год обучения для совершенствования игры в шахматы, а также использовать свои знания в других спортивных кружках.

Теоретические основы и правила шахматной игры

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь,

пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

Содержание программы 2 года обучения «Правила шахматной игры» Учебный план 2 года обучения

№	Наименование разделов/тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктажи по техника безопасности.	2	-	2	Собеседование
2.	Краткая история шахмат.	2	2	4	Тематический кроссворд
3.	Элементы шахматной игры.	17	17	34	Конкурс
4.	Основы шахматной тактики.	50	50	100	Тест
5.	Итоговое занятие. Шахматный праздник.	2	2	4	Праздник
Итого объём программы		73	71	144	

Содержание учебного плана 2 года обучения.

Второй год – это определение базовых понятий для решения проблем. Задание усложняется исходя из возрастных особенностей учащихся. Выполняются упражнения на развитие логического мышления. Изучаются основные правила ведения шахматной игры.

Теоретические основы и правила шахматной игры

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Содержание программы 3 года обучения

«Тактика шахматной игры».

Учебный план 3 года обучения.

№	Наименование разделов/тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктажи по	2	-	2	Собеседование

	техника безопасности.				
2.	Краткая история шахмат.	2	2	4	Тематический кроссворд
3.	Основы шахматной тактики.	23	23	46	Конкурс
4.	Основы шахматной игры.	44	44	88	Тест
5.	Итоговое занятие. Шахматный праздник.	2	2	4	Праздник
	Итого объём программы	73	71	144	

Содержание учебного плана 3 года обучения.

На третьем году обучения выполняются шахматные комбинации: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.

Теоретические основы и правила шахматной игры

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное

положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Содержание программы 4 года обучения «Практико-соревновательная деятельность».

Учебный план 4 года обучения

№	Наименование разделов/тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктажи по техника безопасности.	2	-	2	Собеседование
2.	Краткая история шахмат.	2	2	4	Тематический кроссворд
3.	Шахматные ходы.	25	25	50	Зачёт
4.	Основы шахматной тактики.	42	42	84	Турнир
5.	Итоговое занятие. Шахматный праздник.	2	2	4	Праздник
Итого объём		73	71	144	

программы				
-----------	--	--	--	--

Содержание учебного плана 4 года обучения.

Тренировочные учебные занятия характерны для 4 года обучения. Учащиеся ознакомлены с основными правилами игры, отработаны тактические приёмы игры, поэтому последующее обучение – это совершенствование игры. Мотивация на достижение результата и продолжение заниматься спортом. Участие в соревнованиях различного уровня. Отработка игры. Анализ и самоанализ.

Теоретические основы и правила шахматной игры

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Воспитательная работа

Воспитательная работа с юными шахматистами носит систематический

и планомерный характер. Она теснейшим образом связана с практическими занятиями и проводится повседневно. Воспитательная работа предусматривается связь с родителями, школьными учителями.

В качестве средств и форм воспитательного воздействия используют: тренировочные занятия, лекции, собрания, беседы, встречи с интересными людьми.

1.4. Планируемые результаты по годам обучения.

1 год обучения.

Предметные:

- познакомятся с шахматными терминами: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- научатся правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- научатся правильно расставлять фигуры перед игрой;
- научатся ориентироваться на шахматной доске.

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Метапредметные:

- научиться с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладеют способом структурирования шахматных знаний;
- овладеют способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладеют способом поиска необходимой информации.

Личностные:

- сформируются личностные качества: уважительное отношение к другому мнению, истории, культуре других народов;
- сформируются чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- сформируются основы шахматной культуры;
- возникнет понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья.

2 год обучения.

Предметные:

- освоят базовые основы шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладеют приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоят принципы игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии.

Метапредметные:

- будет сформировано умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- будет сформирована способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Личностные:

- будут сформированы основы шахматной культуры;
- будет сформировано понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- будет сформировано понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат.

3 год обучения.

Предметные:

- овладеют новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- поймут основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- будут знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Метапредметные:

- будет сформировано умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- будет сформирована способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Личностные:

- будут готовы и способны к саморазвитию и самообучению;
- будут уважать отношение к иному мнению;
- приобретут основные навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- приобретут этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей

4 год обучения.

Предметные:

- овладеют основными шахматными позициями,
- овладеют основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
- находят и решают различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
- знают и применяют основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- умеют атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- разыгрывают элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
- умеют реализовывать материальное преимущество,
- принимают участие в шахматных соревнованиях.

Метапредметные:

- смотивировано и развито стремление к занятию спортом в дальнейшем;
- развито стремление к индивидуальной подготовке игрока;
- развиты морально-волевые качества на занятиях и соревнованиях;
- сформирован интерес к соревнованиям;
- сформировано умение самостоятельно заниматься физическим спортом

Личностные:

- будут развиты у учащихся нравственные и волевые качества, потребность в личном физическом совершенствовании;
- сформированы личные качества: трудолюбие, аккуратность, умение планировать своё время и ценить время других;
- будут развиты качества: толерантность, коммуникативные качества, умение работать в коллективе;
- умение бережно относиться к своему здоровью.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**2.1. Календарный учебный график – Приложение 1.
Организационно-педагогические основы обучения.**

Этапы образовательного процесса	1год обучения	2 -4 года обучения
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия	40 минут	40 минут
Промежуточный контроль	15 – 25 декабря	15 – 25 декабря
Окончание учебного года	31 мая	31 мая
Зимние каникулы (праздничные дни)	01. – 08.01	
Летние каникулы	С 1 июня	

2.2. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в оборудованном светлом хорошо проветриваемом кабинете, освещение дневное и искусственное. Помещение с центральным отоплением, с раковиной для мытья рук. Каждый ребёнок работает за отдельным столом

Оснащение:

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

- персональный компьютер учителя -1 шт;
- мультимедийный проектор 1 шт;
- демонстрационная (магнитная) доска с фигурами – 1 шт;
- шахматные доски – 8 шт;
- набор шахматных фигур – 8 шт.

2.3. Формы контроля/аттестации.

Формы контроля: Анкетирование, викторины, проведение промежуточных и итоговых зачётов, срезов, диагностические карты, участие в шахматных турнирах различного уровня.

Оценка знаний и умений по уровням:

Высокий:

- четкое выполнение полученных знаний в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются несущественные ошибки, самостоятельно исправленные учащимися;
- учитывается оригинальность, умение применять не стандартный метод решения поставленной задачи.
- выполняет самостоятельно, применяет полученные знания в комплексе.

Средний:

- знания по во шахматам излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются отдельные ошибки, не исправленные учащимися, но указаны тренером;

Допустимый:

- изложение полученных знаний не полное;
- допускаются отдельные существенные ошибки и попытка самостоятельного их исправления.

2.4. Оценочные материалы по годам обучения: Первый год обучения

№	Предмет оценивания	Форма аттестации	критерии	показатели	Виды контроля
1.	Выявление уровня овладения основными приёмами владения шахматной игры.	Опрос	Высокий уровень - 5 баллов Владеет специальной терминологией по шахматам. Средний уровень- 4 балла.	Бальная система оценивания	Текущий

			<p>Допускает незначительные ошибки в ответах. Допустимый уровень – 3 балла. Отвечает и выполняет действия на вопросы с помощью педагога</p>		
2	<p>Проверка теоретических знаний в игре «Шахматы». Выявление освоенности программы за 1 и 2 полугодие первого года</p>	Опрос	<p>Высокий уровень - 5 баллов Владеет специальной терминологией по шахматам. Знает шахматные фигуры. Средний уровень- 4 балла. Допускает незначительные ошибки в ответах. Допустимый уровень – 3 балла. Отвечает и выполняет действия на вопросы с помощью педагога</p>	Бальная система оценивания	Промежуточный

Второй год обучения.

№	Предмет оценивания	Форма аттестации	критерии	показатели	Виды контроля
1.	<p>Выявление уровня овладения основными приёмами владения шахматной игры.</p>	Опрос	<p>Высокий уровень - 5 баллов Владеет специальной терминологией по шахматам. Средний уровень- 4 балла.</p>	Бальная система оценивания	Текущий

			<p>Допускает незначительные ошибки в ответах. Допустимый уровень – 3 балла. Отвечает и выполняет действия на вопросы с помощью педагога</p>		
2	<p>Знание правил игры в шахматы. Выбор правильной тактики.</p>	Опрос	<p>Высокий уровень - 5 баллов Владеет специальной терминологией по шахматам. Правильно выбирает тактику игры. Средний уровень- 4 балла. Допускает незначительные ошибки в тактике игры. Допустимый уровень – 3 балла. выполняет действия с помощью педагога</p>	Бальная система оценивания	Промежуточный

Третий год обучения.

№	Предмет оценивания	Форма аттестации	критерии	показатели	Виды контроля
1.	<p>Знание правил игры. Правила пожарной безопасности; Правила дорожного движения, правило</p>	Опрос	<p>Высокий уровень - 5 баллов Знает правила игры, технику безопасности. Средний уровень- 4 балла. Допускает</p>	Бальная система оценивания	Текущий

	поведения в общественных местах.		незначительные ошибки в ответах. Допустимый уровень – 3 балла. Отвечает и выполняет действия на вопросы с помощью педагога		
2	Тактика ведения игры, действия в нападении.	Игра	Высокий уровень - 5 баллов Знает правила тактики игры в нападении, соблюдает регламент времени. Средний уровень- 4 балла. Допускает незначительные ошибки в игре и ответах. Допустимый уровень – 3 балла. Отвечает и выполняет действия игры с помощью педагога	Бальная система оценивания	Промежуточный

Четвёртый год обучения.

№	Предмет оценивания	Форма аттестации	критерии	показатели	Виды контроля
1.	Знание правил игры. Правила пожарной безопасности; Правила дорожного движения, правило поведения в общественных	Опрос	Высокий уровень - 5 баллов Знает правила игры, технику безопасности. Средний уровень- 4 балла. Допускает незначительные ошибки в ответах. Допустимый	Бальная система оценивания	Текущий

	местах.		уровень – 3 балла. Отвечает и выполняет действия на вопросы с помощью педагога		
2	Тактика ведения игры, действия в нападении.	Игра	Высокий уровень - 5 баллов Знает правила тактики игры в нападении, соблюдает регламент времени. Средний уровень- 4 балла. Допускает незначительные ошибки в игре и ответах. Допустимый уровень – 3 балла. Отвечает и выполняет действия игры с помощью педагога	Бальная система оценивания	Промежуточный

2.5. Методические материалы.

В основе разработки программы использованы технологии, ориентированные на формирование общекультурных ценностей учащихся: технология развивающего обучения; личноно – ориентированная; интерактивная.

Формы работы: индивидуальная; групповая, консультативная.

Принципы, на которых основывается работа объединения: принцип психологической комфортности, создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, принцип минимакса, обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом; принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира; принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора; принцип творчества - процесс

обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, используются различные формы подведения итогов: шахматные турниры, доклады, проектные работы, сеансы одновременной игры, конкурсы по решению шахматных задач, дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

2.6. Список литературы.

Литература для педагога:

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения: учебник. - М.: Просвещение, 2019
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения: рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2019
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения: методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2019

Литература для учащихся:

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения: учебник. - М.: Просвещение, 2019
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения: рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2019

Приложение 1

Календарный учебный график 1 года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата Проведения Занятия (план)	Дата Проведения Занятия (факт)
1	Правила техники безопасности.	2	01.09.	
2	Шахматы – мои друзья.	2	04.09.	
3	История возникновения шахмат.	2	08.09.	
4	Шахматная доска	2	11.09.	
5	Шахматная доска	2	15.09.	
6	Горизонталь	2	18.09.	
7	Горизонталь	2	22.09.	
8	Вертикаль	2	25.09.	
9	Вертикаль	2	29.09.	
10	Диагональ	2	02.10.	
11	Диагональ	2	06.10.	
12	Шахматная нотация	2	09.10.	
13	Шахматная нотация	2	13.10.	
14	Шахматные фигуры и начальная позиция	2	16. 10.	
15	Шахматные фигуры и начальная позиция	2	20.10.	
16	Закрепление понятий:	2	23.10.	

	горизонталь, вертикаль, диагональ.			
17	Практическое занятие. Шахматная нотация.	2	27.10.	
18	Заключительное занятие по разделу «Шахматная азбука»	2	30.10.	
19	Правила техники безопасности.	2	03.11.	
20	Из истории шахмат.	2	06.11.	
21	Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	2	10.11.	
22	Шахматные фигуры (повторение)	2	13.11.	
23	Шахматные фигуры (повторение)	2	17.11.	
24	Нападение в шахматной партии. (повторение)	2	20.11.	
25	Нападение в шахматной партии. (повторение)	2	24.11.	
26	Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	2	27.11.	
27	Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	2	01.12	
28	Мат. Пат. (повторение)	2	04.12.	
29	Мат. Пат. (повторение)	2	08.12.	
30	Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	2	11.12.	
31	Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	2	15.12.	
32	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	2	18.12.	
33	Защита в шахматной партии: уход из-под	2	22.12.	

	нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.			
34	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	2	25.12.	
35	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	2	29.12.	
36	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	12.01.	
37	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	15.01.	
38	Заключительное занятие по разделу «Шахматная азбука»	2	19.01.	
39	Тактический приём «двойной удар»	2	22.01.	
40	Тактический приём «двойной удар»	2	26.01.	
41	Тактический приём «связка»	2	29.01.	
42	Тактический приём «связка»	2	02.02.	
43	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?	2	05.02.	
44	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?	2	09.02.	
45	Тактический приём «ловля фигуры»	2	12.02.	
46	Тактический приём «ловля фигуры»	2	16.02.	
47	Тактический приём «сквозной удар»	2	19.02.	
48	Тактический приём «сквозной удар»	2	26.03.	
49	Мат на последней горизонтали.	2	02.03.	
50	Мат на последней горизонтали.	2	05.03.	
51	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?	2	09.03.	

52	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?	2	12.03.	
53	Тактический приём «открытый шах»	2	16.03.	
54	Тактический приём «открытый шах»	2	19.03	
55	Тактический приём «двойной шах»	2	23.03.	
56	Тактический приём «двойной шах»	2	26.03.	
57	Шахматный турнир.	2	30.03.	
58	Шахматный турнир.	2	02.04.	
59	Шахматный турнир.	2	06.04.	
60	Шахматный турнир.	2	09.04.	
61	Шахматный турнир.	2	13.04.	
62	Шахматный турнир.	2	16.04.	
63	Шахматный турнир.	2	20.04.	
64	Шахматный турнир.	2	23.04.	
65	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	2	27.04.	
66	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	2	30.05.	
67	Основы игры в дебюте: атака на короля.	2	07.05.	
68	Основы игры в дебюте: атака на короля.	2	11.05.	
69	Основы игры в дебюте: атака на короля.	2	14.05.	
70	Основы игры в дебюте: атака на короля.	2	18.05.	
71	Основы эндшпиля: реализация большого материального	2	21.05.	

	преимущества.			
72	Итоговое занятие	2	28.05.21г	

Календарный учебный график 2 года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата Проведения Занятия (план)	Дата Проведения Занятия (факт)
1	Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности	2	01.09.	
2	Из истории шахмат.	2	04.09.	
3	Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	2	08.09.	
4	Шахматные фигуры (повторение)	2	11.09.	
5	Шахматные фигуры (повторение)	2	15.09.	
6	Нападение в шахматной партии. (повторение)	2	18.09.	
7	Нападение в шахматной партии. (повторение)	2	22.09.	
8	Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	2	25.09.	
9	Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	2	29.09.	
10	Мат. Пат. (повторение)	2	02.10.	
11	Мат. Пат. (повторение)	2	06.10.	
12	Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	2	09.10.	
13	Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	2	13.10.	
14	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	2	16. 10.	

15	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	2	20.10.	
16	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	2	23.10.	
17	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	2	27.10.	
18	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	30.10.	
19	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	03.11.	
20	Заключительное занятие по разделу «Шахматная азбука»	2	06.11.	
21	Тактический приём «двойной удар»	2	10.11.	
22	Тактический приём «двойной удар»	2	13.11.	
23	Тактический приём «связка»	2	17.11.	
24	Тактический приём «связка»	2	20.11.	
25	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?	2	24.11.	
26	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?	2	27.11.	
27	Тактический приём «ловля фигуры»	2	01.12.	
28	Тактический приём «ловля фигуры»	2	04.12.	
29	Тактический приём «сквозной удар»	2	08.12.	
30	Тактический приём «сквозной удар»	2	11.12.	
31	Мат на последней горизонтали.	2	15.12.	
32	Мат на последней горизонтали.	2	18.12.	

33	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?	2	22.12.	
34	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?	2	25.12.	
35	Тактический приём «открытый шах»	2	29.12.	
36	Тактический приём «открытый шах»	2	12.01.	
37	Тактический приём «двойной шах»	2	15.01.	
38	Тактический приём «двойной шах»	2	19.01.	
39	Шахматный турнир.	2	22.01.	
40	Шахматный турнир.	2	26.01.	
41	Шахматный турнир.	2	29.01.	
42	Шахматный турнир.	2	02.02.	
43	Шахматный турнир.	2	05.02.	
44	Шахматный турнир.	2	09.02.	
45	Шахматный турнир.	2	12.02.	
46	Шахматный турнир.	2	16.02.	
47	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	2	19.02.	
48	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	2	26.03.	
49	Основы игры в дебюте: атака на короля.	2	02.03.	
50	Основы игры в дебюте: атака на короля.	2	05.03.	
51	Основы игры в дебюте: атака на короля.	2	09.03.	
52	Основы игры в дебюте: атака на короля.	2	12.03.	
53	Основы эндшпиля: реализация большого материального	2	16.03.	

	преимущества.			
54	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	2	19.03	
55	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	2	23.03.	
56	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	2	26.03.	
57	Основы анализа шахматной партии.	2	30.03.	
58	Основы анализа шахматной партии.	2	02.04.	
59	Основы анализа шахматной партии.	2	06.04.	
60	Основы анализа шахматной партии.	2	09.04.	
61	Основы анализа шахматной партии.	2	13.04.	
62	Основы анализа шахматной партии.	2	16.04.	
63	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	20.04.	
64	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	23.04.	
65	Шахматный турнир.	2	27.04.	
66	Шахматный турнир.	2	30.05.	
67	Повторение тактических приёмов: «двойной удар», «связка».	2	07.05.	
68	Повторение тактических приёмов: «ловля фигуры», «сквозной удар».	2	11.05.	

69	Повторение тактических приёмов: «открытый шах», «двойной шах».	2	14.05.	
70	Проверочное занятие по разделу «Основы шахматной тактики».	2	18.05.	
71	Шахматный праздник	2	21.05.	
72	Итоговое занятие	2	25.05.	

Календарный учебный график 3 года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата Проведения Занятия (план)	Дата Проведения Занятия (факт)
1	Водное занятие. Техника безопасности.	2	01.09.	
2	Из истории возникновения соревнований по шахматам.	2	04.09.	
3	Системы проведения шахматных соревнований.	2	08.09.	
4	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	2	11.09.	
5	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	2	15.09.	
6	Тактические комбинации и приёмы «связка», «Сквозной удар» (повторение)	2	18.09.	
7	Тактические комбинации и приёмы «связка», «Сквозной удар» (повторение)	2	22.09.	
8	Тактические комбинации и приёмы «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	2	25.09.	
9	Тактические комбинации и приёмы «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	2	29.09.	
10	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах»,	2	02.10.	

	«открытый шах» (повторение)			
11	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	2	06.10.	
12	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	09.10.	
13	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	13.10.	
14	Тактический приём «завлечение»	2	16. 10.	
15	Тактический приём «завлечение»	2	20.10.	
16	Тактический приём «отвлечение»	2	23.10.	
17	Тактический приём «отвлечение»	2	27.10.	
18	Тактический приём «уничтожение защиты»	2	30.10.	
19	Тактический приём «уничтожение защиты»	2	03.11.	
20	Тактический приём «спёртый мат»	2	06.11.	
21	Тактический приём «спёртый мат»	2	10.11.	
22	Сочетание тактических приёмов.	2	13.11.	
23	Сочетание тактических приёмов.	2	17.11.	
24	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	20.11.	
25	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	24.11.	
26	Заключительное занятие по разделу «Основы шахматной тактики»	2	27.11.	
27	Борьба за инициативу.	2	01.12	
28	Борьба за инициативу.	2	04.12.	
29	Основы дебюта: атака на	2	08.12.	

	нерокировавшегося короля.			
30	Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля.	2	11.12.	
31	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля.	2	15.12.	
32	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля.	2	18.12.	
33	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	22.12.	
34	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	25.12.	
35	Шахматный турнир.	2	29.12.	
36	Шахматный турнир.	2	12.01.	
37	Шахматный турнир.	2	15.01.	
38	Шахматный турнир.	2	19.01.	
39	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план.	2	22.01.	
40	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план.	2	26.01.	
41	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата.	2	29.01.	
42	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	2	02.02.	
43	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	2	05.02.	
44	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля.	2	09.02.	
45	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля.	2	12.02.	
46	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой.	2	16.02.	

47	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой.	2	19.02.	
48	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата.	2	26.03.	
49	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата.	2	02.03.	
50	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки.	2	05.03.	
51	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки.	2	09.03.	
52	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	12.03.	
53	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	16.03.	
54	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Крамник –Д. Садвакасов	2	19.03	
55	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Крамник –Д. Садвакасов	2	23.03.	
56	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Крамник –Д. Садвакасов	2	26.03.	
57	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Ананд- М.Карлсен	2	30.03.	
58	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Ананд- М.Карлсен	2	02.04.	
59	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Ананд- М.Карлсен	2	06.04.	
60	Шахматный турнир.	2	09.04.	
61	Шахматный турнир.	2	13.04.	

62	Шахматный турнир.	2	16.04.	
63	Шахматный турнир.	2	20.04.	
64	Шахматный турнир.	2	23.04.	
65	Шахматный турнир.	2	27.04.	
66	Повторение основ пешечного эндшпиля.	2	30.05.	
67	Повторение основ пешечного эндшпиля.	2	07.05.	
68	Повторение основ пешечного эндшпиля.	2	11.05.	
69	Проверочный урок по разделу «Основы шахматной игры»	2	14.05.	
70	Итоговое занятие.	2	18.05.	
71	Шахматный праздник.	2	21.05.	
72	Итоговое занятие	2	25.05.	

Календарный учебный график 4 года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата Проведения Занятия (план)	Дата Проведения Занятия (факт)
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	01.09.	
2	История появления шахмат на Руси.	2	04.09.	
3	Зарождение шахматной культуры в России.	2	08.09.	
4	Основные принципы игры в дебюте.	2	11.09.	
5	Основные принципы игры в дебюте.	2	15.09.	
6	Перевес в развитии фигур.	2	18.09.	
7	Перевес в развитии фигур.	2	22.09.	
8	Атака на короля.	2	25.09.	

9	Атака на короля.	2	29.09.	
10	Перевес в пространстве.	2	02.10.	
11	Перевес в пространстве.	2	06.10.	
12	Оценка позиций.	2	09.10.	
13	Оценка позиций.	2	13.10.	
14	План игры.	2	16. 10.	
15	План игры.	2	20.10.	
16	Выбор хода.	2	23.10.	
17	Выбор хода.	2	27.10.	
18	Открытые дебюты.	2	30.10.	
19	Открытые дебюты.	2	03.11.	
20	Полуоткрытые дебюты.	2	06.11.	
21	Полуоткрытые дебюты.	2	10.11.	
22	Закрытые дебюты.	2	13.11.	
23	Закрытые дебюты.	2	17.11.	
24	Гамбиты.	2	20.11.	
25	Гамбиты.	2	24.11.	
26	Отработка изученных ходов.	2	27.11.	
27	Отработка изученных ходов.	2	01.12	
28	Закрепление по разделу «Шахматные ходы»	2	04.12.	
29	Тактический приём «мельница»	2	08.12.	
30	Тактический приём «мельница»	2	11.12.	
31	Тактический приём «перекрытие»	2	15.12.	
32	Тактический приём «перекрытие»	2	18.12.	

33	Тактический приём «рентген»	2	22.12.	
34	Тактический приём «рентген»	2	25.12.	
35	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	29.12.	
36	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	12.01.	
37	Анализ шахматной партии: выбери ход.	2	15.01.	
38	Анализ шахматной партии: выбери ход.	2	19.01.	
39	Шахматный турнир.	2	22.01.	
40	Шахматный турнир.	3	26.01.	
41	Шахматный турнир.	2	29.01.	
42	Шахматный турнир.	2	02.02.	
43	Шахматный турнир.	2	05.02.	
44	Шахматный турнир.	2	09.02.	
45	Шахматный турнир.	2	12.02.	
46	Шахматный турнир.	2	16.02.	
47	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля.	2	19.02.	
48	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля.	2	26.03.	
49	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля.	2	02.03.	
50	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	2	05.03.	
51	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя	2	09.03.	

	слонами одинокому королю.			
52	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	2	12.03.	
53	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю.	2	16.03.	
54	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю.	2	19.03	
55	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю.	2	23.03.	
56	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	26.03.	
57	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	30.03.	
58	Роль шахмат в жизни человека.	2	02.04.	
59	Роль шахмат в жизни человека.	2	06.04.	
60	Как стать сильным шахматистом.	2	09.04.	
61	Как стать сильным шахматистом.	2	13.04.	
62	Шахматный турнир.	2	16.04.	
63	Шахматный турнир.	2	20.04.	
64	Шахматный турнир.	2	23.04.	
65	Шахматный турнир.	2	27.04.	
66	Шахматный турнир.	2	30.05.	
67	Шахматный турнир.	2	07.05.	
68	Шахматный турнир.	2	11.05.	
69	Шахматный турнир.	2	14.05.	
70	Закрепление по разделу «Основы шахматной тактики»	2	18.05.	

71	Праздник шахмат	2	21.05.	
72	Итоговое занятие	2	25.05.	

Приложение 2

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель: Формирование личностной и практико-ориентированной среды в МАУ ДО «ДДТ» г. Печора для развития учащихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы, необходимые для становления личностного образа.

Задачи воспитательной работы:

- Реализовывать воспитательные возможности традиционных мероприятий МАУ ДО «ДДТ» г. Печора, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
- Реализовывать потенциал объединения в воспитании учащихся, поддерживать их активное участие в жизни учреждения.
- Поддерживать использование различных интерактивных форм на занятиях с учащимися.
- Организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Приоритетные направления деятельности:

1.	Традиционные мероприятия МАУ ДО «ДДТ» г. Печора
2.	Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДДТ» г. Печора»
3.	Социальная активность учащихся
4.	Профориентационная работа
5.	Работа с родителями учащихся
6.	Воспитание медиа-сопровождением

Формы и методы воспитательной работы:

Деятельность учащихся в объединении с учетом направленности ДООП включает разнообразные формы и методы, а также работу с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных

видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Включение активных, интерактивных форм и видов воспитательной работы, которые могут вовлечь ребенка в деятельность объединения.

Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках разделов, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы.

Планируемые результаты воспитательной работы:

1. Позитивное принятие учащимся себя как личности.
2. Позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности.
3. Умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды.
4. Самоопределение в области своих познавательных интересов.
5. Позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы

Разделы программы воспитания МАУ ДО «ДДТ» г.Печора

- 3.1. Традиционные мероприятия
- 3.2. Коллективно-творческая деятельность в объединении
- 3.3. Социальная активность учащихся
- 3.4. Профориентационная работа
- 3.5. Работа с родителями учащихся
- 3.6. Воспитание медиа-сопровождением

<i>Месяц</i>	<i>Раздел</i>	<i>Часы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Мониторинг</i>
Сентябрь	3.5	1	Родительское собрание	Знакомство с содержанием ДООП (методиками проведения занятий, определение задач совместного	Отчеты педагога по итогам года

				воспитания детей и их реализация).	
	3.1	1	Беседы по правилам дорожного движения, викторины «Внимание, дети!»	Профилактика ДТП среди учащихся	Кол-во чел. Запись в журналах учета рабочего времени
Ноябрь	3.1		Осенний оздоровительный лагерь «Осенний калейдоскоп»	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья	Отчет о воспитательной работе лагеря
	3.1	1	Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России»	Профилактика ДТП, безнадзорности и правовых нарушений среди детей и подростков	Кол-во чел. Запись в журналах учета рабочего времени Отчет по итогам
Февраль	3.2	2	Календарная дата 23 февраля «День защитника Отечества» Конкурс кинопесни «Аты-баты, шли солдаты» среди объединений	Демонстрация своих умений, обогащение социального опыта, проявление инициативы, формирование эмоционального подъема	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
	3.1	2	Городские соревнования	Пропаганда здорового образа жизни	Кол-во чел, Отчеты

					педагога по итогам года
	3.1		Работа весеннего оздоровительного лагеря «Подснежник»	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья.	Отчет о воспитательной системе лагеря
Март	3.4	1	Календарная дата 1 мая «Праздник весны и труда». Игровая программа «Профессиональный ринг»	Организация профориентационной работы с младшими учащимися.	Кол-во чел, Информационная Справка
Май	3.6	1	Календарная дата 19 мая «День детских общественных организаций России». Новостные и полезные посты от учащихся в социальной группе объединения	Сохранение контингента, социальная связь, поддержка принадлежности к детскому коллективу и любознательности учащихся	Количество публикаций
	3.1		Работа летнего оздоровительного лагеря	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья	Отчет о воспитательной системе лагеря
Июнь	3.5		Индивидуальные консультации, совместные решения	Установить партнерские отношения с семьей	Отчеты педагогов

			имеющихся проблем у детей	каждого обучающегося	ога по итогам года
В течение учебного года	3.1		Организация и проведение спортивных мероприятий, в спортивном зале зимой и в полевых условиях летом	Формирование потребности здорового образа жизни учащегося, физического и психического саморазвития	Отчеты педагога по итогам года
В течение учебного года, каникулы	3.5		Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Раннее выявление и психологическое сопровождение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, укрепление и поддержка семьи.	Аналитическая справка
По мере необходимости	3.5	3	Проведение онлайн открытых занятий для учащихся и родителей	Формирование заинтересованности, сопричастности в получении ребёнком дополнительного образования	Отчеты педагога по итогам года
2 раза в год	3.5	3	Проведение мастер-классов для родителей и с участием родителей	Сотрудничество с педагогом, совместная деятельность педагог-родители-учащиеся. Сплочение коллектива учащихся объединений,	Отчеты педагога по итогам года

				родителей, педагога.	
4 раза в год	3.5	4	Участие родителей в массовых мероприятиях, в делах объединений МАУ ДО «ДДТ» г. Печора	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в жизнедеятельности творческого объединения.	Отчеты педагог а по итогам года